



Projektnummer (ifylles av ESF-rådet)	Namn på projekt
	Gävorska ESF-rådet Luleå A.S

Ink 2010-11-03
D.nr 2008-3080002

Slutrapport Projekt Kubik

Sammanfattning - Projektidé och resultat

KUBIK står för Kompetens Utveckling Bra Individ Kul. Kubiks projektidé står också för ett projekt med volym. Vi ville fylla projektet med aktiviteter som skulle vara till nytta i arbetslivet och vi ville ta till vara individernas fulla volym av möjligheter.

Projektet påbörjades 1 augusti 2008 och avslutades 31 juli 2010. Kalix kommun har varit projektägare och övriga samverkansparter var Överkalix kommun, Arbetsförmedlingen och Försäkringskassan i Kalix och Överkalix och Kalixföretagarna. Bakgrunden till projektet var framförallt den höga ungdomsarbetslösheten i både Kalix och Överkalix kommun. Men även att vi såg ungdomarnas behov av näringslivskontakt, omvärldskunskap, samhörighet i en grupp och ökad självkänsla.

Målgrupp var ungdomar 16 – 24 år som varit helt arbetslösa mer än 3 månader, 19 – 24 år med sjuk- eller aktivitetsersättning på hel eller deltid, 18 – 24 år med försörjningsstöd samt ungdomar som befann sig i övergången mellan studier och arbetsliv.

Syftet var att bryta utanförskapet för projektets målgrupp och hjälpa unga att utvecklas som personer för att lättare kunna träda in och stanna kvar på arbetsmarknaden. I enlighet med de ekonomiska ramarna för projektet skulle 45-50 ungdomar delta i projektet Kubik samtidigt. Tre handledare har jobbat i projektet på heltid samt en projektledare på halvtid.

En variation av aktiviteter har erbjudits ungdomarna, i grupp och individuellt, för att öka kompetensen på flera plan. Aktiviteterna var livsorientering, job-ready, cv-stuga, yrkesinriktade pass, Hjärt- och lungräddning, Heta arbeten, Koll på pengarna, entreprenörskap samt föreläsningar och studiebesök på bl a företag och hos utbildningsanordnare. Ett lösningsinriktat förhållningssätt med individuell coachning har varit genomgående arbetsmetod i projektet. Varje moment i projektet har följts upp genom samtal och enkätundersökning. Vid projekttidens slut har vi gjort en större utvärdering av varje ungdoms upplevelse av tiden i projektet.

Projektet har under de två år det pågått resulterat i att 124 ungdomar har genomgått projekt Kubik, 19 ungdomar i Överkalix och 105 ungdomar i Kalix, 51 tjejer och 73 killar. Ungdomens genomsnittstid i projektet är ca 5 månader.

Enligt de mätningar vi gjort har 71% av ungdomarna varit i arbete eller utbildning 90 dagar efter avslutad tid i projektet. Målsättningen var 55%. 96 % av ungdomarna ansåg att de ökat sina möjligheter att få ett jobb genom att vara med i Kubik. Målsättningen var 70%.

Projektets resultat - Problemområde och goda lösningar

Projektet avsåg att fokusera på problemet med ungdomsarbetslöshet i Kalix och Överkalix. Båda kommunerna hade höga arbetslöshetssiffror, så ett gemensamt projekt riktat till

ungdomar sågs som angeläget. Vi hade också sett utifrån tidigare erfarenhet att många ungdomar behövde något mer än praktik för att få fäste på arbetsmarknaden. Exempelvis kännedom om det lokala näringslivet, vilka de eventuella framtida arbetsgivarna var, ett bredare kontaktnät, omvärldskunskap, hur samhället i stort fungerar och de olika myndigheternas roll. Självkänsla och att uttrycka sina styrkor var ytterligare områden som behövde stärkas. För att råda bot på det utanförskap som arbetslöshet medför i form av isolering, känslan av att inte vara tillhörig, oregelbunden dygnsrytm o s v var det viktigt att erbjuda ungdomarna möjlighet att delta i gruppaktiviteter, att vara del av en gemenskap, med en handledning som är engagerad och tillgänglig.

Den påverkan och genomslag som projektet åstadkom berodde på flera saker. Vi har sett att det har varit framgångsrikt att arbeta utifrån ett koncept som tar in ungdomens hela livssituation. Många gånger handlar det om att fler steg på trappan mot egen försörjning måste tas innan man når det översta. Att ta steget direkt till att söka och få ett jobb är för stort för vissa och leder till återupprepade misslyckanden för andra.

Därför har vi i den aktivitet vi kallat livsorientering arbetat lösningsinriktat och fokuserat på ungdomarnas styrkor. I job-ready aktiviteten har ungdomarna lärt sig mer om det lokala näringslivet, tränat anställningsintervjuer samt skrivit cv och personliga brev. Dessutom har man haft föreläsningar, studiebesök och temadagar där man träffats i grupp och blivit del av en gemenskap. I yrkespassen har ungdomarna praktiskt fått kännedom om olika yrkesområden och genom trainee har ungdomarna utökat sitt kontaktnät och skaffat sig referenser. I de fall där handledarna sett att ungdomen haft andra behov än vad projekt Kubik avsåg att jobba med, har de kunnat slussas vidare, exempelvis till socialförvaltningens ungdomsteam eller psykiatri. Tillgänglighet och individuellt bemötande har varit kännetecknande för handledarskapet.

Våra goda lösningar handlar alltså om arbetssätt och innehåll, att det finns en variation av aktiviteter som inte bara handlar om praktik. Ungdomarna måste ha andra färdigheter för att vara attraktiva på en konkurrensutsatt arbetsmarknad. Det har varit avgörande för de resultat vi uppnått i projektet då 71% av ungdomarna var i arbete eller utbildning 90 dagar efter avslutat projekt (målsättningen var 55%) och 96 % av ungdomarna upplevde att de hade ökat sina jobb-möjligheter (målsättningen var 70%).

Projektet har fått genomslag i de olika organisationerna. Implementeringsprocesser pågår där avsikten är att införliva aktiviteter och arbetssätt i den ordinarie verksamheten.

Inom den kommunala organisationen i Kalix har projektet banat väg för ett försök med ungdomsjobb. 15 ungdomar från projekt Kubik har fått en anställning med avtalsenlig lön i sex månader. En avsevärd förbättring av ungdomarnas chanser på arbetsmarknaden samtidigt som det är en vinst för hela samhället. Projektet har gett argument för att se verkningar på sikt, både sociala och ekonomiska.

Syfte och mål med projektet - *Resultat i förhållande till mål*

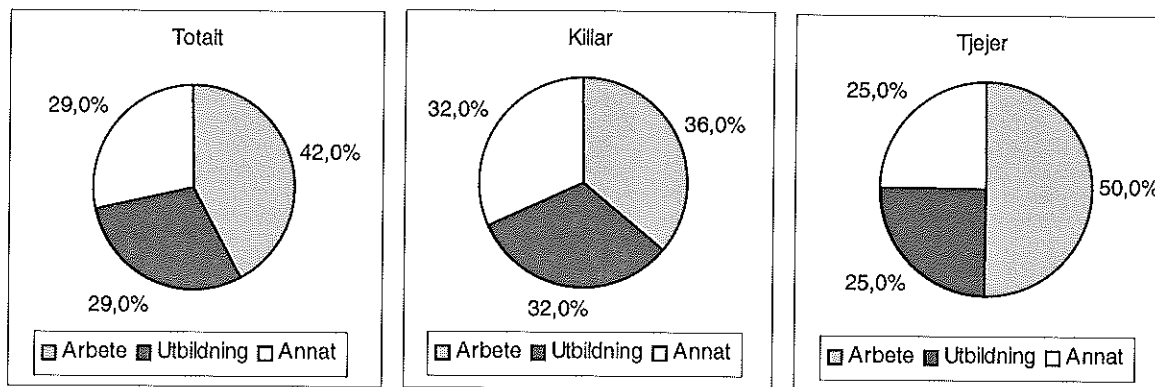
Projektets syfte och mål

Syftet med projektet var att bryta utanförskapet för projektets målgrupp och hjälpa unga att utvecklas som personer för att de lättare skulle kunna träda in och stanna kvar på arbetsmarknaden. Projektets mål var att minst 70% av deltagarna efter avslutat projekt upplevde att deras möjligheter att få jobb hade ökat. 55% av deltagarna skulle vara i arbete eller reguljär utbildning 90 dagar efter avslutat projekt. Övriga förväntade effekter var att

ungdomarna efter avslutat projekt hade utökat sitt sociala nätverk och byggt på sina kompetenser så att steget till arbete inte skulle kännas lika stort som innan.

Måluppfyllelse

Andel ungdomar i arbete, utbildning eller annat, 90 dagar efter avslutat projekt.



71% av ungdomarna som svarat var 90 dagar efter avslutat projekt, i arbete eller utbildning.

Målsättningen var 55%.

För killarna var resultatet 68% och för tjejerna 75%.

Svar på frågan: Anser du att du ökat dina möjligheter att få ett arbete genom att vara med i Kubik?

96 % av ungdomarna som svarat upplevde att de ökat sina möjligheter att få ett arbete genom att vara med i Kubik. Målsättningen var 70%.

Några ungdomars kommentarer till frågan:

- Det har varit bättre än något annat som finns för ungdomar
- Känner mig självsäkrare...
- ...jag har kommit ur sofftrasket...
- Har fått bättre inblick i arbetsmarknaden
- Ökat självförtroende
- Peppad!
- Bra pass, t.ex truck...
- ...fick komma ut, att presentera sig, marknadsföra
- Gjort det lättare med grupper, förstå andra
- Truck! Prova på olika yrken!
- På det personliga planet – lättare att vara aktiv, helheten var bra
- ... har kommit ut och igång...

Resultaten visar att projektet uppnått de kvantitativa målen. I början av projektet fanns en del farhågor eftersom arbetsmarknadsläget hade försämrats. Normalt sett så består arbetslösheten till stora delar av att det helt enkelt finns fler arbetssökande än vad det finns efterfrågan på arbetskraft. Hösten 2008 gick vi in i en djup lågkonjunktur med varsel och uppsägningar. Arbetslösheten ökade och det påverkade naturligtvis även ungdomarnas utsikter att få jobb

efter projekttiden samt möjligheterna till trainee-platser under projekttiden. Nu visade det sig ändå att med hjälp av engagerade handledare, ett rikt innehåll i projektet samt ungdomarnas egen drivkraft, så blev ungdomarna mer anställningsbara och resultaten goda.

Av de ungdomar som varken var i arbete eller utbildning 90 dagar efter avslutat projekt så var någon föräldraledig, ett antal hade flyttat, vissa var arbetssökande och ytterligare några hade kommit vidare till utredning, behandling eller var i färd med att ordna upp sin bostads- eller familjesituation innan de kunde stå till arbetsmarknadens förfogande. En positiv bieffekt av projektet var att de sistnämnda ungdomarna inte gick tillbaka till det utanförskap och isolering som arbetslösheten inneburit, utan de fick stöttning i projektet att komma vidare och få adekvat hjälp istället för att utsättas för den återupprepade negativa bekräftelsen det innebar att ständigt misslyckas på arbetsmarknaden.

Vägen till måluppfyllelse

Det goda kvantitativa resultatet har i detta sammanhang ett samband med ett kvalitativt innehåll. Aktiviteterna i projektet kan ses som delmål och har ofta en kvalitativ karaktär. På frågan om vilket lärande projektet åstadkommit kan vi, genom uppföljning av varje aktivitet i projektet, konstatera att aktiviteterna i projektet gett effekter i form av praktisk, teoretisk och social kompetens som gör ungdomarna mer anställningsbara.

För att uppnå målen ville vi använda oss av en verktygslåda med varierade och individanpassade aktiviteter. I enlighet med den tid- och aktivitetsplan som angavs i projektansökan har nästan samtliga aktiviteter löpt parallellt under hela projekttiden. Upplägget har varit anpassat dels till att ungdomarna påbörjat projektet vid olika tidpunkter, alla skulle kunna få ta del av de olika aktiviteterna, dels till att behoven varierat hos varje ungdom, man har gjort en individualiserad planering.

Ett lösningsinriktat förhållningssätt med individuell **coachning** av engagerade handledare som satt fokus på ungdomarnas styrkor har varit avgörande för att ta fram drivkrafterna och öka motivationen hos ungdomarna.

Vägledning har skett både individuellt och i grupp, bl a genom job-ready och cv-stuga.

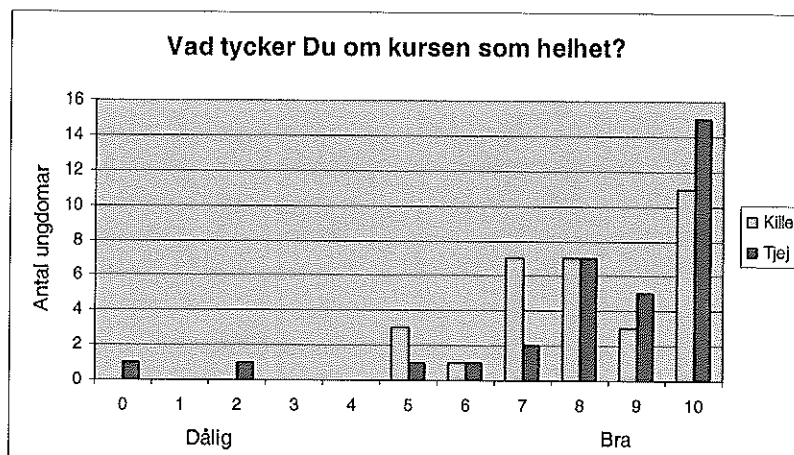
Handledarna har gjort en **kartläggning** och planering tillsammans med varje ungdom vid inskrivningen för att sammanställa kompetenser och göra en handlingsplan för projekttiden och framtiden.

Projektet har erbjudit **kompetensutveckling** på flera olika plan. Det har handlat om otraditionella insatser där lärandet varit av både praktisk och teoretisk karaktär. Alltifrån yrkesinriktade pass, som i vissa fall kunnat **valideras** mot formella kompetensbevis (ex truckkort) till studiebesök på företag, hos myndigheter och utbildningsanordnare som gett större kunskap om näringslivet och samhället i stort. Ungdomarna har haft föreläsningar på teman som "Koll på pengarna" och "Entreprenörskap" och genomfört egna uppdrag. Kompetensutveckling har också omfattat social kompetens och personlig utveckling. Ungdomarna har utökat sitt sociala nätverk genom gruppaktiviteterna. Många har utvecklats som personer och fått större insikt om sin egen förmåga. Framförallt genom livsorienteringen som varit en central aktivitet i projektet.

Genom **trainee** har ungdomarna fått erfarenhet från olika arbetsplatser och större kunskap om näringslivet. De har även skaffat sig referenser som de kan använda sig av i sitt framtida jobbsökande.

Med utgångspunkt i de enkäter ungdomarna fyllt i efter varje aktivitet kan vi sammantaget dra slutsatsen att ungdomarna i de flesta fall upplever att steget till arbete inte känns lika stort som innan projektet. Som exempel redovisas nedan en fråga som ställdes i enkäten då livsorienteringen avslutades:

Så här svarade ungdomarna på frågan om vad de tycker om livsorienteringen.



Av 65 inlämnade utvärderingar har 97% gett betyget 5 eller mer och 40 % har angett siffran 10, som är det högsta värdet.

100% av killarna gav betyget 5 eller mer. 34% angav det högsta värdet 10.
94% av tjejerna gav betyget 5 eller mer. 45% angav det högsta värdet 10.

Några ungdomars kommentarer om livsorienteringen:

- Alla skulle få prova på det, är bra träning för livet
- Lärorikt
- Bra och tänkvärt
- 100 gånger bättre än skolan...
- Bra för de med dåligt självförtroende

Arbetsätt

Rekrytering

Projekt Kubik bygger på frivillighet. Vårt mål har varit att ungdomarna så långt det är möjligt, själva ska få välja om de vill delta i projektet för att de vill förändra och förbättra sin situation på arbetsmarknaden, och inte för att någon annan (AF, Soc) anvisar dem. Det visade sig att många deltagare ändå mer eller mindre kände att de inte hade något val eftersom de hade blivit av med sin ersättning om de tackat nej. Detta resulterade i att en del ungdomar hade väldigt motstånd till projektet och därför också en lång startsträcka med mycket motivationsarbete innan de kom igång. Det var dock endast ett fåtal som valde att avbryta helt.

I första skedet valde vi att presentera projektets upplägg och aktiviteter till personal vid Socialtjänst, Arbetsförmedling och Försäkringskassa i Kalix och Överkalix, för att de enskilda handläggarna skulle få direktinformation om projektets innehåll från oss. Genom dem har vi

sedan fått förslag på presumtiva deltagare till projekt Kubik. Vi har bjudit in de ungdomarna till ett kort *individuellt* informationsmöte där de fått ta ställning till om de vill vara med eller ej. De deltagare som tackat ja, inbjuds därefter till ytterligare en individuell träff för att kartlägga de enskilda behoven hos varje ungdom. Detta tillvägagångssätt har använts både i Kalix och Överkalix.

Aktiviteter

De aktiviteter vi har genomfört i projektet bygger till stor grad på de behov vi sett hos deltagarna. Vi har fyllt agendan med aktiviteter allt eftersom, beroende på vad de ungdomar vi jobbat med just då, haft för speciella behov och önskemål. Vår filosofi har varit att, för att få en engagerad och motiverad deltagare så måste de känna sig berörda och känna att det vi gör är till nytta just för dem just nu. Individuell coachning med ett lösningsinriktat förhållningssätt löper därför som en röd tråd genom hela projektiden.

Grunden i projekt Kubik har varit *livsorientering*, en gruppaktivitet/kurs på ca 3-4 veckor där deltagarna fått jobba med sig själva och sin egen personlighet. Vi har bl.a. jobbat med attityder och värderingar mot sig själva och andra och mot arbete och utbildning, allt för att skapa förståelse och hitta sin väg ut ur arbetslösheten. Målet med aktiviteten är att stärka självkänslan hos deltagarna, att hitta ett mål att sträva mot och för att motivation och drivkrafter till egen försörjning skall höjas.

Deltagarantalet har varit mellan 6-10 personer vid varje tillfälle. Livsorienteringen är individuell men genom att delta tillsammans med andra i likartad livssituation har gruppen erbjudit ett socialt stöd och också gett dem ett vidgat kontaktnät. Aktiviteten har även erbjudits enskilt för personer som har svårigheter att vara i grupp.

Som komplement till livsorienteringen har vi även jobbat med omvärldsfrågor i en aktivitet vi kallat *jobready*. Vi har tittat på utbildningar, yrken och löner, tittat på olika regler som gäller vid anställningar, gjort studiebesök på olika arbetsplatser, bjudit in arbetsgivare som gett sin syn på unga arbetssökande och vad de ser som viktigt i jobbsökandet. Vi har lusläst platsannonser och tränat på anställningsintervjuer, och även skrivit CV och personligt brev.

Ovan nämnda aktiviteter har varit fasta inslag som vi erbjudit löpande vid flera tillfällen under projektiden. Andra saker vi arbetat med i projekt Kubik, är t.ex.

- **Yrkesinriktade pass** - Eftersom många av våra deltagare har dåliga erfarenheter av skolan med sig i sin ryggsäck, har vi velat visa på alternativa sätt att utbilda sig på. Många ungdomar ser utbildning som något väldigt teoretiskt, något som är tråkigt, teoretiskt och trögt. Vi har därför valt att ge dem yrkesintroduktion inom olika områden på ett praktiskt sätt. De har fått prova på olika branscher där kopplingen till näringslivet varit nära. De yrkesområden som kan nämnas är bl.a. yrkes- och maskinförare, florist, handel- och serviceområdet. Tanken har varit att ge dem en kort, praktisk yrkesintroduktion som ska ge mersmak till att kliva på en hel utbildning eller helt enkelt bara ge dem yrkesintroduktion. Efter genomgången pass har deltagarna erhållit ett intyg på genomförd aktivitet, som de sedan kan välja att använda t.ex. att söka jobb på eller validera mot gymnasiepoäng. Passen har endast kunnat utföras i Kalix, dels för att det varit få deltagare i Överkalix och därmed svårt att få ihop grupper, dels för att företagen i Överkalix har haft svårt att hitta vägar till samarbete runt detta. Ytterligare en orsak till varför många av aktiviteterna legat i Kalix är att Överkalix kommun vill uppmuntra till rörlighet över kommungränsen.

- **Trainee** – En annan form av yrkesintroduktion har varit trainee som fyllt olika syften för olika individer. En del av våra ungdomar har använt sin trainee tid ute på ett mindre företag för att få social träning och då endast varit på plats t.ex. ett par timmar om dagen, 2-3 dagar i veckan. Syftet i det här fallet har inte varit yrket eller arbetsplatsen i sig utan vikten har legat på att stärka individens självkänsla. Andra har haft längre traineetid, allt från deltid till heltid under 2-4 veckor i vissa fall längre, med syfte att få yrkesintroduktion eller helt enkelt för att marknadsföra sig själv där det varit jobbläge. Deltagarna har i första hand fått söka traineeplatsen själv. Trainee har förekommit både i Kalix och Överkalix kommun, och några av deltagarna i Överkalix har valt att praktisera i Kalix men inte tvärtom.
- **Entreprenörskap** – Några av våra deltagare har varit nyfikna på eget företagande och har fått jobba med sin företagsidé/dröm tillsammans med en av våra samarbetspartners. Vi har även bjudit in föreläsare för att ge en mer allmänt hållen information om eget företagande.
- **Koll på pengarna** – Här har deltagarna fått veta mer om privatekonomi. Vi har t.ex. tittat på hur mycket det kostar att flytta hemifrån, att ha bil, hemförsäkringar, lägga upp budget mm. Detta har gjorts både individuellt och i grupp och i samarbete med de lokala bankerna och konsumentvägledningen.

Deltagande aktörer i projektet

Kalix kommun har varit projektägare och bidragit med offentligt finansierad ersättning i form av försörjningsstöd till deltagare samt kontanta medel som tillförts projektet.

Överkalix kommun har varit samverkanspart och medfinansiär. Medfinansieringen har bestått av offentligt finansierad ersättning i form av försörjningsstöd till deltagare samt kontanta medel som tillförts projektet i form av lönekostnad för en anställd.

Arbetsförmedlingen, arbetsmarknadsområde Kalix och Överkalix, har varit samverkanspart och medfinansiär. Medfinansieringen har bestått av offentligt bidrag i annat än pengar d v s 10% av lönekostnaden för en anställd under projektiden samt offentligt finansierad ersättning i form av utvecklingsersättning till deltagare.

Försäkringskassan, samverkansområde Kalix och Överkalix, har varit samverkanspart och medfinansiär. Försäkringskassan har bidragit med offentligt finansierad ersättning i form av utvecklingsersättning till deltagare.

Företagarna Kalix har varit samverkanspart. De har fungerat som kontaktresurs för näringslivet.

Styrgrupp, referensgrupp och projektgrupp

Styrgruppen för projekt Kubik har varit sammansatt av representanter från alla samverkanspartner d v s vice ordförande i kommunstyrelsen i Kalix, kommunchefen i Överkalix kommun, chefer och ansvariga vid Kalix UniverCity, Individ- och familjeomsorgen inom socialförvaltningen i Kalix, Arbetsförmedlingen i Kalix och Överkalix, Försäkringskassan i Kalix och Överkalix samt handläggare hos Kalixföretagarna. Projektledare och handledare har varit föredragande. Styrgruppsmöten har hållits sju gånger under projektiden. Styrgruppen har fått rapportering om arbetet i projektet, om innehåll, det

ekonomiska läget och avvikelser. Tillgänglighet, jämställdhetsintegrering och strategisk påverkan har diskuterats och man har beslutat om projektets fortsatta arbete.

Referensgruppen har bestått av representanter från näringslivet, exempelvis handels- och byggbranschen, men även personer som jobbat med centrumutveckling, entreprenörskap och utbildning. Referensgruppens sammansättning har skiftat beroende på vilket skede i projektet vi var i och vilka behov som fanns. Syftet var att sprida goda resultat, knyta kontakter och utbyta idéer och kunskap som var värdefulla för projektet. Idéutbytet under mötena men även annan tid har medverkat till vidgade kontakter med t ex näringslivet.

I projektgruppen har tre handledare jobbat på heltid och en projektledare på halvtid. Projektgruppen har haft möten ungefär varannan vecka i början av projektet och en gång i månaden under senare delen av projektet. Problem och möjligheter har diskuterats vad gäller bl a måluppfyllelse, aktiviteter, ekonomi, utvärdering, marknadsföring och spridning av resultat. Projektgruppen har även haft utvärderings- och planeringsdagar.

Jämställdhetsintegrering

I projekt Kubik har jämställdhetsperspektivet funnits med i det dagliga arbetet. Både när det gäller planering och genomförande av projektet.

Värderingar och attityder vad gäller könstillhörighet har diskuterats i ungdomsgruppen. I Job-ready-aktiviteten har man diskuterat val av yrken i relation till kön. Man har tittat på kvinno- och mansdominerade yrkesområden och jämfört lönenivåer och kompetenskrav. Genusperspektivet återspeglas också i de föreläsningar och temadagar vi haft bl a genom att visa på förebilder som är möjliga för ungdomarna att identifiera sig med. Exempelvis anlät vi en ung kvinnlig företagsledare i Kalix som föreläsare. Hon visade att även tjejer kan vara drivande företagsledare. Ett annat exempel är polisens föreläsning där både en kvinnlig och en manlig polis medverkade. I det dagliga arbetet med ungdomarna har vi dessutom sett det som viktigt att ungdomarna skulle möta handledare av båda könen.

I yrkesspassen som vi anordnat har ambitionen varit hälften tjejer/hälften killar oavsett om det varit traditionellt manliga eller kvinnliga områden. Ungdomarna har även fått möjlighet att prova på könsbrytande trainee under projektiden. Det är naturligtvis en utmaning att försöka bryta könsmönster. Genom att tjejer och killar uppmanades att prova på olika yrkesområden och inte låta sig begränsas av könstillhörighet, har vi försökt visa att nya vägar till försörjning öppnar sig. Många arbetsgivare är idag positiva till att jämna ut könsfördelningen bland sina anställda. Det har visat sig vid studiebesök på t ex industriföretag. Där uttalar arbetsgivarna att arbete inom industrin idag passar tjejer precis lika bra som killar. På samma sätt ser man positivt på rekrytering av killar inom t ex vården.

I de uppföljningar och utvärderingar som gjorts redovisas tjejer och killar var för sig. Man kan alltså se om det finns skillnader i resultat med avseende på kön. Fler killar än tjejer har deltagit i projektet, av naturliga skäl, eftersom fler killar än tjejer är arbetslösa.

En temadag har anordnats för personalen vid Kalix UniverCity där jämställdhetsperspektivet belystes. Monica Forsman som jobbar med jämställdhetsintegrering och processtöd till socialfondsprojekt vid Länsstyrelsen i Norrbotten, anlätades. Vår avsikt var att utveckla projektet ytterligare genom konkreta tips och idéer och att sprida medvetenhet om jämställdhetstänkande bland övrig personal inom organisationen.

Tillgänglighet för personer med funktionshinder

Tillgänglighet har varit en självklar utgångspunkt i projektet. De ungdomar som varit intresserade av att delta i projektet har kunnat göra det. Förutom att verksamheten varit anpassad till eventuella fysiska funktionshinder, har även hänsyn tagits till mindre synliga svårigheter.

Den fysiska tillgängligheten i Kalix har varit väl tillgodosedd. I Kalix UniverCity finns hissar för förflyttning mellan lokaler. Toaletter är anpassade till en funktionsnedsättning och det finns lokal med teleslinga. Vad gäller tillgängligheten till lokalen som användes i Överkalix så fanns där tyvärr ingen hiss. Däremot fanns en beredskap för att öka tillgängligheten genom byte av lokal om behov hade uppstått.

Funktionsnedsättningar är inte alltid synliga. Personalen i projekt Kubik har varit medveten om vikten av att undanröja hinder, även om det inte var uppenbart att behovet fanns. Genom ett inledande individuellt samtal med varje ungdom togs bl a upp om det fanns eventuella svårigheter eller hinder, i syfte att underlätta för ungdomen. Exempelvis hade en del ungdomar svårt att delta i gruppaktiviteter, ytterligare någon var dyslektiker. Handledarna har alltid varit nåbara för alla ungdomar. Ungdomarna har kunnat komma in på spontana besök och man har kommunicerat på ungdomarnas arena, exempelvis med sms.

Kriterier för genomförandet

• Främja lärande miljöer

Projektet har varit lokaliserat till Kalix UniverCity, ett lärcentra med modern teknik där man läser kurser och program upp till högskolenivå. I byggnaden finns Komvux och yrkeshögskola, karriärcenter och bibliotek. Här rör sig lärare och studenter i en daglig studieaktivitet. Flera studievägledare finns som kan bistå med information och studieplanering. Ungdomarna har således befunnit sig i en lärandemiljö som främjar kompetensutveckling.

Aktiviteterna i projektet har präglats av inslag som stimulerar lärande. Exempelvis studiebesök hos utbildningsanordnare, föreläsare som berättat om sin utbildningsväg, företagare som berättat om vilken kompetens de vill se hos sin personal. I job-ready och cv-stugan har olika studievägar belysts. Det informella lärandet på trainee-platsen har stimulerat till ett mer formellt lärande. Vissa yrkespass har resulterat i att flera ungdomar har kunnat validera sina kunskaper mot ett kompetensbevis, t ex truckkortet.

• Främja innovativ verksamhet

Projekt Kubik bygger vidare på ett tidigare socialfondsprojekt, Ungdomsprojekt Kalix. Förändringen har bestått i att målgruppen ökat i antal samt att även ungdomar som står längre ifrån arbetsmarknaden skulle beredas plats i projektet. Nytt var även att ungdomar med sjuk- eller aktivitetsersättning skulle ingå i målgruppen. Förhoppningen med att blanda grupper på detta sätt var att det skulle medföra fler fördelar än tidigare ungdomsarbete.

Vi har sett att en blandning av ungdomar som står olika långt från arbetsmarknaden är framgångsrik. I och med att attityder och värderingar diskuteras i gruppaktiviteterna under ledning av handledare i en reflekterande, trygg och positiv anda så kan tankemönster förändras. Ungdomarna ser nya möjligheter och motivationen ökar. Den här processen påverkas naturligtvis också av andra faktorer som t ex grupp sammansättning, personkemi, vad man har med sig i bagaget, o s v. Men eftersom det går ut på att ta fram varandras styrkor och fokusera på lösningar har ungdomarna i Kubik upplevt gruppaktiviteterna som givande.

Nytt i projekt Kubik var också att fler samverkanspartners fanns med. Förhoppningen var att arbetet skulle bli mer effektivt, både för personal och målgrupp i och med att man kombinerade de kunskaper som fanns i de olika organisationerna. Ett mervärde skulle skapas för att tillämpa resultaten i större omfattning i framtiden.

Inom respektive organisation har man varit positiv till att flera parter jobbar tillsammans runt ett gemensamt problem. Personalen inom de olika organisationerna har sett vinsterna med att flera olika aktörer samarbetar eftersom man jobbar mot samma mål, d v s att ungdomar ska komma ut i egen försörjning. Det har skett ett kunskapsutbyte och man har byggt värdefulla kontaktnät. I efterhand kan man konstatera att ännu fler parter hade kunnat ha en roll i projektet. T ex psykiatrin och vården. Handledarna såg nämligen att en del ungdomar efter en tid i projektet hade behov av annan hjälp. De kunde då slussas vidare. Men hade dessa aktörer haft en naturlig plats i projektet skulle det varit enklare och ungdomarna skulle ha fått hjälp snabbare.

Vissa svårigheter, relaterade till att flera olika parter varit delaktiga i projektet, har dock funnits. Svårigheterna har bottnat i olika övergripande strukturer och regelverk som kan stå i vägen för en effektiv samverkan. Se förklarande diskussion under nedanstående rubrik "Främja samverkan".

• **Främja samverkan**

Samverkan har skett för att komplettera olika organisationernas kompetenser. För att undvika dubbelarbete, t ex att olika myndigheter jobbar på var sitt håll med samma ungdom, och att ungdomar hamnar i skymundan, så har samverkan skett i det dagliga arbetet såväl som genom återkommande träffar. Ett annat grepp vi ville pröva var att två kommuner samverkade för att öka möjligheterna för ungdomarna i respektive kommun.

Samverkan i det dagliga arbetet

Regelbunden kontakt med handläggare på Arbetsförmedlingen i Kalix och Överkalix har förekommit vid rekryteringsprocessen, i uppföljningsarbetet och vid avrapportering. Kontakterna med socialförvaltningen i Kalix har varit självklara eftersom projekt Kubik delat arbetsplats med en socialsekreterare. En daglig samverkan har därför varit möjlig. En fördel hade varit om den personalresurs på 10% som Arbetsförmedlingen bidrog med hade kunnat vara stationerad där projektarbetet pågick.

Samverkan genom återkommande träffar

I styrgruppen där alla parter varit representerade har information delgetts om projektets fortskridande. Parterna har kunnat utbyta erfarenheter, diskutera och besluta om det fortsatta arbetet. Vi har även träffats i en samarbetsgrupp med representanter från Försäkringskassan, Arbetsförmedling i Kalix och Överkalix och socialförvaltning i Kalix och Överkalix. Att på detta sätt "sprida resultat" från projektet, att ta del av varandras arbetssätt och erfarenheter, ökar kunskapsnivån och möjliggör en utveckling av den ordinarie verksamheten. Det har upplevts som mycket positivt av alla parter. Företagarna i Kalix har engagerats som förmedlare av information om projekt Kubik till näringslivet i Kalix. Utbyte av idéer har också skett med "Yrkeslärande för integration" - ett annat Esf-projekt som pågått vid Kalix UniverCity under samma tid.

Samverkan mellan två kommuner

Nytt i projektet är att Kalix och Överkalix kommun samverkade för att öka utbytet för ungdomarna och utvidga deras kontaktnät. Under första året av projekt Kubik jobbade två handledare med ungdomsgruppen i Kalix och en handledare i Överkalix. Kalix har efter att tidigare ha genomfört Esf-projektet "Ungdomsprojekt Kalix" erfarenhet av ungdomsarbete i projektform och har utvecklat framgångsrika metoder. För att dela med sig av dessa erfarenheter har handledare från Kalix även jobbat i Överkalix under perioden med bl a livsorientering. Livsorienteringen mottogs mycket positivt av ungdomarna i Överkalix. Under andra projektåret var alla tre handledare stationerade i Kalix p g a bristande inströmning av överkalixungdomar till projektet. De som ändå var intresserade, erbjöds gruppaktivitet på hemorten eller reseersättning från Arbetsförmedlingen för att delta i aktiviteterna i Kalix. Trots detta var det svårt att få med ungdomar från Överkalix i projektet.

Utmaningar

Sammantaget kan man säga när det gäller samverkan, att det är lärorikt och utvecklande. I alla lärandeprocesser finns det naturligtvis hinder och svårigheter. Utmaningarna har inte legat på lokal nivå i samverkan mellan organisationerna. Där har alla parter i projektet ambitionen att hjälpa ungdomarna vidare och det utökade kontaktnätet uppskattas. Utmaningarna har istället handlat om de olika organisationernas regelverk och administrativa system som ibland står i vägen för en effektiv samverkan. Hindren har alltså legat på en övergripande strukturell nivå som är svår att påverka.

Exempelvis så har ungdomar som uppbär försörjningsstöd en skyldighet att stå till arbetsmarknadens förfogande och därmed vara anmälda på Arbetsförmedlingen som arbetssökande. Efter tre månaders inskrivningstid på Arbetsförmedlingen har ungdomarna kvalificerat sig för "Jobbgaranti för ungdomar" och försörjningsstöd kan övergå till ersättning från Arbetsförmedlingen i form av utvecklingsersättning. Övergången till Arbetsförmedlingen innebär att ungdomarna ska delta i de aktiviteter som Arbetsförmedlingen anordnar. Under projektiden har Arbetsförmedlingen utökat samarbetet med kompletterande aktörer. För vissa ungdomar i projekt Kubik har den här arbetsgången fått till konsekvens att de inte längre kunnat delta i projektet. Efter en viss tid har en del av dessa ungdomar ändå kunnat återkomma i projektet. De här omständigheterna har försvårat arbetet och dessutom har ungdomarna upplevt det som förvirrande.

Problemen har diskuterats i kontakter med respektive organisation, i styrgruppen, i olika samarbetsgrupper och i lägesrapporteringen till Esf. De olika parterna som jobbar för att ungdomar ska komma ut på arbetsmarknaden finns på både statlig och kommunal nivå, de har olika regelverk och skilda ekonomier. En övergripande samordning av dessa funktioner skulle förmodligen förenkla arbetet. Det skulle även underlätta om parterna vore samlokaliserade. För att förbättra förutsättningarna ytterligare kunde det vara fördelaktigt att i inledningsskedet av projektet ha fortbildningsdagar för parter och projektpersonal för att skapa samsyn. Att ha olika organisationsbakgrunder och kompetenser berikar ett projekt men det är viktigt att ha en gemensam plattform att utgå från. Att det finns möjlighet att söka förstudier genom Europeiska socialfonden innan ett genomförandeprojekt är positivt, särskilt då det handlar om samverkansprojekt.

• **Främja strategiskt påverkansarbete**

I det förberedande stadiet av projektet har behovsinventering och analys gjorts. Alla parter har kontaktats och man har varit överens om vilka konkreta åtaganden och möjligheter som ett projektgenomförande kunde ge. Som nämnts har dock de olika organisationernas regelverk

och organisationsramar påverkat ett effektivt genomförande. Se under föregående rubrik. Även när det gäller detta kriterium, att främja det inledande påverkansarbetet, skulle en förstudie vara till gagn för att förankra ett projektgenomförande.

I projektansökan nämns referensgruppen som ett viktigt forum för det strategiska påverkansarbetet under själva genomförandet. För att genomförandet skulle bli effektivt och vid behov snabbt kunna förändras fanns behov av att knyta kontakter med fler aktörer än de som ingick i partnerskapet. En referensgrupp fick en viktig roll i detta sammanhang. I träffarna med referensgruppen informerades bl a om projekt Kubiks arbetsmetod och resultat. Idéer diskuterades och många bra förslag på aktiviteter kom från gruppen. Exempelvis tips på traineeplatser och hur ungdomarna ska uppträda och bli bemötta på arbetsplatsen. Representanter från referensgruppen besökte vid några tillfällen ungdomsgruppen.

Att genom en referensgrupp knyta kontakter och utbyta idéer och kunskap var värdefullt för projektet. Det öppnade nya dörrar för ungdomarna, skapade ett bredare kontaktnät tack vare rekommendationer samt att aktuell information från näringslivet och vilka krav som ställs för att få ett jobb kunde förmedlas till ungdomarna. Referensgruppen kunde också ta med sig kunskap om projekt Kubik tillbaka till sina egna organisationer och branscher. I referensgruppen fanns ett stort engagemang för ungdomarnas framtid.

Strategiskt påverkansarbete

Förutom att referensgruppen varit ett forum för strategiskt påverkansarbete så har vi arbetat med att sprida information och resultat på andra sätt. Personal från de olika samverkansparterna har mötts i olika konstellationer för att utbyta idéer och erfarenheter som sedan återkopplats till den egna organisationen, både i Kalix och i Överkalix. Under vissa gruppaktiviteter med ungdomarna har ordinarie personal vid Kalix UniverCity deltagit för att ta till vara och omsätta projektets arbetsmetoder inom den egna organisationen. Projektpersonalen har även berättat om Kubik för politiker och ansvariga i kommunerna.

Under träffar som Sveriges Kommuner och Landsting anordnat för arbetsmarknadsansvariga inom alla Norrbottenskommuner har vi berättat om vårt Esf-projekt, de arbetsmetoder vi jobbat med och de resultat som kommit fram. Vi har deltagit i träffar för projektägare som driver socialfondsprojekt riktade mot ungdomar i Gällivare, Luleå, Kalix och Piteå, där vi har haft möjlighet att informera och sprida resultaten från projektet. Kiruna kommun har varit på studiebesök inför ett planerat förstudieprojekt.

För att synliggöra projektet har artiklar om projekt Kubik publicerats i kommunens personaltidning "Koman". Dessutom har ungdomarna i projekt Kubik utarbetat en blogg, <http://kubik.blogg.se/>. I lokaltidningarna har det funnits artiklar om projektet och information om projektet har funnits på både Kalix och Överkalix kommuns hemsida. Informationsmaterial har tryckts upp till ungdomar och till arbetsgivare. Vi har informerat om projekt Kubik till alla företag i Kalix via Kalixföretagarnas mailutskick och via brevutskick till företag i Överkalix. Vi har även haft besök av Norrbottensradion. De gjorde ett reportage om projekt Kubik som sedan sändes i radion den 16 november 2009.

Den 15 juni 2010 hade vi avslutningsseminarium för projekt Kubik. Syftet med dagen var att delge ordinarie verksamhet samt övriga intresserade, ungdomsprojektets innehåll och resultat. Inbjudna till förmiddagens program var våra samverkanspartners, styrgrupp, referensgrupp, politiker, massmedia och informationsansvarig samt ansvariga och personal som jobbar med ungdomar såväl inom de kommunala organisationerna som utanför. Under förmiddagen

redovisade projektgrupp och ungdomar projektet Kubik. Övriga medverkande var politiker, extern utvärderare samt aktivitetsanordnare. Eftermiddagens föreläsning med Mia Börjesson var öppen för allmänheten. *Se bilaga 1.*

Vi har också genomfört en implementeringsdag för projekt Kubiks styrgrupp. Projektgruppen redovisade projektets innehåll och resultat som en inledning till diskussion och fastställande av plan för hur vi tar till vara erfarenheterna från projektet. Genom SPeL, ett processtöd i det strategiska påverkansarbetet som socialfondsprojekt erbjuds, anlätades Anneli Danielsson, European Minds, som processledare.

Extern utvärdering

Som extern utvärderare har Luleå tekniska universitet, institutionen för arbetsvetenskap, kontaktats. Projektet har utvärderats inom ämnet psykologi i en C-uppsats med titeln *"Ung och arbetslös i KUBIK"* och i en D-uppsats med titeln *"En studie om coachning av arbetslösa ungdomar"*. Utvärderaren har besökt ungdomsgruppen och gjort enkätundersökningar och intervjuat ungdomar i både Kalix och Överkalix

Det har varit intressant och tänkvärt att ta del av uppsatserna. Resultaten naturligtvis, men även val av undersökningsmetoder och teoretiska ansatser. I C-uppsatsen diskuteras bl a fenomenet "inlärld hjälplöshet". I sammanfattningen sägs: *"Resultatet visade att i projektet KUBIK ingick de huvudsakliga faktorerna som motverkar inlärld hjälplöshet..... projektet uppfyller målen om att målgruppen får hjälp med att utvecklas som individer och att underlätta deras framtida inträde på arbetsmarknaden."* Enligt den teoretiska ansatsen motverkas inlärld hjälplöshet av att någon informerar och gärna övertygar individen om att en händelse är kontrollerbar samt att en individ lär sig självhjälp, förbättrar sin förmåga till problemlösning och sina sociala färdigheter. I likhet med vad som sägs i uppsatsen har vi i projektet sett fördelarna med att initiativ och agerande kommer från ungdomen själv, en förutsättning för att ungdomarna ska bli fullt kapabla vuxna. *Se bilaga 2.*

Även i D-uppsatsen finns saker att ta fasta på. Resultatet av intervjuerna visade att ungdomarna faktiskt upplevde att coachningen i projekt Kubik gjorde skillnad medan däremot enkätundersökningarna inte resulterade i några sådana slutsatser. Under rubriken "5.1 Metoddiskussion" diskuteras bl a orsaken till resultaten av enkätundersökningarna. Där sägs en av förklaringarna vara att tidsintervallet mellan mätningarna sannolikt var alltför kort. *"Tidsfaktorn har betydelse för coachningens effekter, bland annat därför att den coachade personen behöver få pröva sina nya kunskaper genom handlingar."* *Se bilaga 3.*

Egenutvärdering

Efter att varje aktivitet avslutats gjordes en uppföljning. Ungdomarna angav på en tio-gradig skala sin upplevelse av aktiviteten samt bedömde sitt eget engagemang. Detta utgjorde grunden för hur man jobbade vidare. Efter varje livsorientering har ungdomarna fyllt i en mer omfattande enkät. Svaren har varit ett stöd för handledarna i de reflekterande samtal de hade med ungdomen efteråt. Utifrån ett lösningsinriktat förhållningssätt kunde man diskutera hur man skulle gå vidare.

Vi har gjort en större enkätundersökning i direkt anslutning till att ungdomen avslutat projektet. 90 dagar efter att ungdomarna avslutat projekt Kubik kontaktades ungdomarna via telefon. De fick då svara på frågor om vad de gör nu och vad projektet har betytt för dem.

Projektarbetet har också utvärderats av personalen under ett par utvärderingsdagar. Då belystes projektets svagheter och styrkor utifrån olika aspekter. Resultaten användes som

underlag för de planeringar som gjordes för kommande aktiviteter och rutiner.

Utvärderingarna har inte bara varit till stöd för projektarbetet och projektledning under den tid som projektet pågått, de har också bekräftat att det finns ett behov av projektets arbetssätt och aktiviteter i det fortsatta arbetet med ungdomar.

Sammanfattande bedömning

Framgångsfaktorer

- **Relationer** – Vi har jobbat mycket med att skapa goda relationer både med deltagarna och samarbetspartners. Vi har känt att det är viktigt att ungdomarna blivit bekräftade och trygga i gruppen och med oss handledare innan vi kan börja pusha dem. Vi har även jobbat med att skapa goda relationer med arbetsgivare och andra samarbetspartners. Att vara synlig på traineeplatserna och ha en dialog under traineetiden har varit viktigt för oss. Att ha en dialog med socialtjänst och arbetsförmedlingens handläggare för att skapa förståelse för varandras regelverk för att så långt som möjligt kunna hjälpa ungdomarna, har också varit viktigt för oss.
- **Tid** – Att skapa relationer tar tid. Att kunna hitta sig själv och vad man vill ägna sin framtid åt tar tid, beslutsvägar tar tid. Vi har haft möjlighet att kunna ge deltagarna tid, så att de själva har kunnat göra väl genomtänkta val. Tid anser vi har varit en betydande faktor för många av våra deltagare som känt sig stressade av sin livssituation. Speciellt viktig är tiden för de ungdomar som kanske bär med sig en ryggsäck full med misslyckanden, kommer från trassliga hemförhållanden och annat som har betydelse för var de befinner sig i livet. Innan de kan tänka på sin egen *karriär* så har det varit viktigt att t.ex. få veta vart de ska bo inatt, vem tar hand om lillsyrran om de inte är hemma och när kommer pengarna nästa gång och hur ska de räcka till ... Innan de pusselbitarna är på plats är det svårt att tänka framåt!
- **Bemötande** – En annan framgångsfaktor tror vi är bemötande. Det har varit viktigt för våra deltagare att bli sedda och hörda. Bekräftade och bemötta som vuxna, av vuxna. Det har varit viktigt för dem att höra att de är BRA! Att de duger som de är. Vi har utgått från deras egen livshistoria, utifrån deras plattform och liv och börjat med det de har tyckt varit viktigast just här och nu, i förhållande till att få ett jobb.
- **Tillgänglighet** – Någon av handledarna har alltid funnits till hands för ungdomarna. Vi har varit anträffbara både för deltagare och samarbetspartners. Vi har använt oss av ungdomarnas sätt att kommunicera vilket bl.a. resulterat till att vi lagt upp en blogg som vi använt oss av för informationsspridning. I Kalix har vi hållit till i Folkets Hus/Kalix UniverCity, som är tillgängligt för alla, det är både centralt och neutralt vilket har varit en viktig faktor. Här är man en i mängden, deltagarna känner sig inte utpekade. Plus att de genom att befinna sig i den lärande miljö huset faktiskt är, med närhet till både studievägledning, lärare och bibliotek, har gjort att steget till studier inte varit så långt.
- **Synliga mål** – Vi som jobbat som handledare i projektet har använt oss av ett *lösningssinriktat förhållningssätt*. Vi har arbetat med att låta ungdomarna själva komma fram till vad nyttan av deras förändring skulle vara. Att hela tiden blicka framåt och försöka få dem att se vad vinsten med varje aktivitet är – dvs. ge dem synliga målbilder.
- **Kompetens** – Engagemang i kombination med formell kompetens inriktad mot jobb med ungdomar, har också varit en betydelsefull faktor. I projektet har det funnits socialpedagoger, studie- och yrkesvägledare och socionom.

Orsaker och avvikelser

Det största problemet under projekttiden har varit att vi inte haft den tillströmning av deltagare som aktiviteterna varit beräknade för. Detta gäller främst de deltagare som Arbetsförmedlingen skulle bidra med både i Kalix och i Överkalix, vilket i sin tur har lett till att de varit svårt att planera och genomföra aktiviteter. Det har skapat ovisshet hos projektets personal som hela tiden fått ändra och anpassa sig efter yttre faktorer utan möjlighet att kunna påverka. Projektet skrevs vid en tidpunkt då arbetslösheten var skyhögt. När projektet drog igång i augusti 2008 rådde högkonjunktur och fler ungdomar än beräknat var i tillfälliga jobb eller i andra aktiviteter via arbetsförmedlingen. Några månader senare stod vi inför en djup ekonomisk kris med varsel och stigande arbetslöshet. Under tidens gång har dessutom Arbetsförmedlingen ökat sitt samarbete med kompletterande aktörer och jobbcoacher, vilket fått konsekvenser för projektet. Detta har gällt i båda kommunerna.

Inte heller via socialtjänsten har tillströmningen av ungdomar skett i den grad som var beräknat. Detta har till stor del berott på en lång handläggningstid på socialförvaltningen, vilket resulterat i att Arbetsförmedlingen redan hunnit koppla in sina åtgärder på ungdomarna innan de blivit anvisade till projekt Kubik. Därför har ungdomarna inte kunnat delta i projektet, eller så har deras tid i projektet varit alltför kort då de efter tre månader kvalificerar sig för att delta i Arbetsförmedlingens "Jobbgaranti för unga" och inte längre med självklarhet fått delta i projektet trots påbörjat deltagande.

En annan faktor som påverkat projektets arbete har varit samarbetet mellan kommunerna. Det låga deltagarantalet i Överkalix ledde till att kommun valde att dra tillbaka handledartjänsten på orten, vilket i sin tur ledde till att de få ungdomar som var kvar, blev hänvisade till att pendla till samtliga aktiviteter i Kalix. Det ville de inte och valde istället att delta i Arbetsförmedlingens aktiviteter inom jobbgarantin, på hemmaplan.

Sammanfattningsvis har projektet som helhet ändå gett goda resultat trots samhällsförändringar och regelverk som inte är anpassade för samverkan. Många ungdomar har fått jobb eller börjat studera. Andra har hittat nya vägar till sina mål, eller har omformulerat dem. De har fått kontakter och erfarenheter men framförallt har de fått hjälp att hitta motivation. Ungdomarna har börjat se sina möjligheter och inte bara hinder. Tips till framtida projekt är att ta fasta på de framgångsfaktorer som projekt Kubik visat. Att jobba i projekt handlar om att lösa problem, även oförutsedda sådana. Genom att ta sig an utmaningarna sker samtidigt ett lärande som är viktigt för varje organisation. Projekt Kubik har varit uppskattat av ungdomarna och även om det inte alltid lett till jobb så har den stora majoriteten av ungdomarna tagit flera kliv på trappan mot egen försörjning.

Kontaktpersoner

Catarina Johansson, handledare, tel: 0923-65382, e-post: catarina.johansson@kalix.se

Rose-Marie Rosendahl, handledare, tel: 0923-65034, e-post: rose-marie.rosendahl@kalix.se

Anita Widgren, projektledare, tel: 0923-65099, e-post: anita.widgren@kalix.se

Mikael Jansson, chef Kalix UniverCity, tel: 0923-65022, e-post: mikael.jansson@kalix.se

Underskrift projektledare

Namnförtydligande

Underskrift Behörig företrädare projektägare

Namnförtydligande

Godk. Anita Widgren 10/12 2

Den 15 juni 2010 hölls slutseminarium för EU-projektet Kubik i Kalix Folkets Hus, Malören.

Syftet med dagen var att utifrån de mål vi haft, delge ordinarie verksamhet samt övriga intresserade, ungdomsprojektets innehåll och resultat. Till förmiddagens programpunkter bjöd vi in våra samverkanspartners, styrgrupp, referensgrupp, politiker, media, ansvariga och personal som jobbar med ungdomar såväl inom den kommunala organisationen som utanför. Eftermiddagens föreläsning med Mia Börjesson var öppen för alla intresserade.

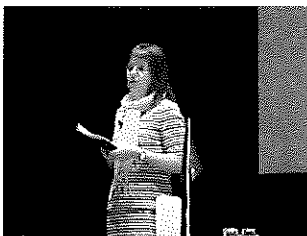
Innehållet under dagen bestod dels av en redovisning av projektet och dels av programpunkter som skulle återspegla vad vi gjort och hur vi tänkt med projektet.

Moderator för dagen var Lars Westerlund, European Minds.

Förmiddagens program

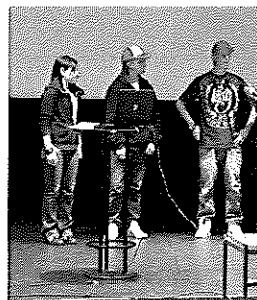
Inledning av Sonja Harr

Efter musikintro "This is my life" med Anna Bergendahl och kort framträdande av Kjell Morin och Emil Landström, inleddes dagen av Sonja Harr, vice kommunalråd i Kalix kommun och medlem i styrgruppen för projekt Kubik. Hon poängterade hur viktigt det är att alla ungdomar kan inkluderas och konstaterade att det är precis så här vi ska jobba med ungdomar.



Projektredivisning

De som jobbat i projektet är Anita Widgren, Catarina Johansson, Rose-Marie Rosendahl och Stefan Granström i Kalix samt Krister Brännman och Erik Nilsson i Överkalix. Anita och Catarina redovisade bakgrund, syfte, innehåll och resultat. (Se sammanfattning) Därefter intervjuades Emil Landström, Jenny Larsson och Jonas Öberg, ungdomar som deltagit i projekt Kubik, av Rose-Marie. Ungdomarna berättade om sina upplevelser av Kubik, bl a att de blivit stärkta och pushade i sitt jobbsökande. Alla tre har fått jobb efter projekttidens slut.



Lena Kulo, utvärdering av projekt Kubiks inverkan på ungdomarna

Lena Kulo, Luleå tekniska universitet, presenterade de resultat hon hittills fått fram i sitt examensarbete på D-nivå i psykologi. Det är en studie av hur Kubik-deltagare samt en kontrollgrupp av arbetssökande unga som inte ingår i Kubik-projektet, uppfattar sina sociala färdigheter, tankar om framtiden och självförtroende. Frågorna har ställts dels via intervjuer och dels via enkäter.

Undersökningen kommer att färdigställas, analyseras och läggas fram vid Ltu under hösten 2010. Lena avslutar med att konstatera att någonting faktiskt händer med deltagarna i projektet och kommer därför att döpa sitt arbete till "(K)ung och arbets(k)lös i Kubik II".



Kjell Morin och Emil Landström

Kjell Morin, skådespelare i teaterföreningen Bröt samt tidigare anlitad av projekt Kubik i ungdomsarbetet, och Emil Landström, tidigare deltagare i Kubik och numera aktiv i nämnda teaterförening, dramatiserade hur det är att vara ung och arbetslös, hur skoltiden kan upplevas och hur man trots allt kan hitta vägar in i arbetslivet. Emil framförde bl a deras låt "Klassens clown" assisterad av Kjell.



Olov Kock

Olov Kock föreläste om att hitta motivationen för att ta tag i sitt liv. Han har själv varit med om en motorcykelolycka som ledde till en ryggmärgsskada. Han berättar om sin väg tillbaka. Det gäller att bestämma sig, något man måste göra själv, sätta upp mål, hitta förebilder, hitta sin egen drivkraft och verkligen bestämma sig att oavbrutet jobba på, veta att det kommer motgångar men att de går att övervinna.

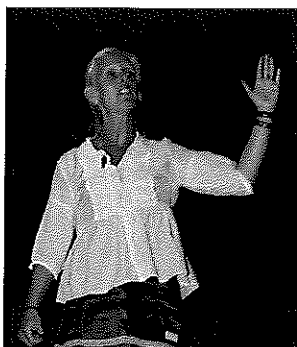


Eftermiddagens program

Mia Börjesson

Mia Börjesson, författare, inspiratör och föreläsare från Göteborg tog vid efter lunch. Mia jobbar med bl a med förebyggande psykosocialt arbete. Hennes föreläsning handlade om självkänsla och motivation samt vilka förhållningssätt man kan ha i ungdomsarbetet.

Hon tog många konkreta exempel på när självkänslan växer, hur vi kan stärka självtilliten hos unga och ge motivation och inspiration. Exempelvis genom att peka på möjligheterna och se framåt, att varje möte borde ge energi och göra dig starkare än innan, att omvandla negativt laddade ord i en bakgrundsbeskrivning till ord som öppnar möjligheter. En positiv självbild ökar sannolikheten för ett positivt agerande. Läs mer om Mia Börjesson på hennes hemsida:
www.miaborjesson.se/



Avslutning

Enhetschef för Kalix UniverCity, Mikael Jansson summerar och avslutar dagen.

TACK alla för att ni gjorde vår avslutning till en jättebra och inspirerande dag!

Anita Widgren
Projektledare Kubik

